

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	54631 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54631
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Вербівський Дмитрій Сергійович, Гомбалецька Поліна Андріївна, Шаров Сергій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2024/samoanaliz_54631_magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1qPgGY1wOpBwe_f5j4Tp1FVD1nWpiyHRh/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про освітню програму Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти - позитивні. Виявлені слабкі сторони є несуттєвими, тому не применшують її відповідність Критеріям акредитації та можуть бути усунуті упродовж реалізації ОП. Цілі, фокус ОП спрямовані на ринок праці регіону, відповідають запитам на підготовку вчителя/викладача інформатики для ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло зовнішніх стейкхолдерів та академічна спільнота Академії. Захист на кафедрі інформатики у минулому році двох докторських дисертацій та наявність у викладачів практичного досвіду роботи в закладах освіти можна вважати позитивною практикою. Структура і зміст ОП релевантні спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Перелік ВК формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань здобувачів вищої освіти, що забезпечує формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивною практикою є проведення різноманітних заходів для розвитку «м'яких» навичок. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП і оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. У силабус окремих ОК введений перелік курсів неформальної освіти, що є позитивною практикою. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Для формування компетентностей та ПРН активно використовуються ІКТ, зокрема інтерактивні дошки. Здобувачі освіти успішно поєднують навчання та наукову діяльність. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах ОК, є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів. В Академії дотримуються принципів академічної доброчесності та культури якості освіти. Викладачі постійно підвищують власну кваліфікацію через стажування, програми підвищення кваліфікації, неформальну освіту. Матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення ХГПА уможливають досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Академія дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, опікується якістю освітнього процесу на різних рівнях. Правила і процедури, що унормовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, оприлюднені у відповідних внутрішніх документах, є чіткими та зрозумілими.

Недоліки

1. При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. 2. Силабус ОП та навчальний план мають розбіжності в кількості кредитів на передатестаційну практику. 3. В структурі ОП Середня освіта (Інформатика) відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1) 4. Наявна технічна помилка в преамбулі ОП. 5. В межах реалізації ОП відсутнє опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики. 6. Здобувачі освіти майже не долучаються до міжнародної академічної мобільності. 7. У портфоліо вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри інформатики, відсутні орієнтовні теми семінарських/практичних робіт та лекційних занять, що не дозволяє отримати достатню інформацію про зміст ВК. 8. Перелік літератури силабусів ЗП.01 та ПП.03 за кількістю джерел досить великий, що не дозволить здобувача освіти упродовж вивчення дисципліни опанувати його повністю. 9. В профілі викладачів на сайті кафедри інформатики відсутні посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Середня освіта (Інформатика) проаналізувати аналогічні іноземні ОП. 2. До кінця 2024-2025 навчального року оновити силабус та прибрати розбіжність у кредитах на передатестаційну практику у відповідності до навчального плану та освітньої програми. 3. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Середня освіта (Інформатика) актуалізувати ОП згідно законодавства та внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації. 4. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. під час наступного перегляду ОП виправити наявну технічну помилку в Преамбулі. 5. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 навчального року розробити анкети щодо задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики. 6. ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 навчального року розробити та провести ряд заходів щодо ознайомлення здобувачів освіти з умовами та можливостями міжнародної академічної мобільності. 7. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. додати до портфоліо вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри, інформацію про орієнтовні теми семінарських/практичних робіт та лекційних занять. 8. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. сформувати перелік літератури ЗП.01 та ПП.03 з урахуванням реальних можливостей здобувачів освіти щодо її опрацювання упродовж вивчення дисципліни. 9. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. року у профілях викладачів на сайті кафедри інформатики висвітлити посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній. Попри те, результати навчання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 року (<https://bit.ly/3CbqP09>): знання («спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань») – ПРН1, ПРН4, ПРН16-ПРН18, ПРН22; уміння/навички («спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності») ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН19; комунікація («зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються») – ПРН3, ПРН6, ПРН11, ПРН14; автономія/відповідальність («управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії») – ПРН3, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН 20, ПРН21. В ОП визначені ПРН в рамках компетентнісного підходу та узгоджено з актуальними нормативними документами. ОП дозволяє розвивати у здобувачів освіти професійні й загальні компетентності, необхідні для успішної кар'єри в галузі освіти та інформаційних технологій. Під час онлайн-зустрічей з гарантом зазначалося, що при оновленні ОП враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 20.03.2023 р., <http://surl.li/khsxs>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту вчителя (<http://surl.li/jpjbk>). У змісті ОП повністю враховано потребу формування соціальної, лідерської та підприємницької компетентності вчителя (ЗК1-ЗК10), відповідно до загальних компетентностей професійного стандарту та професійних компетентностей реалізованих циклами загального і професійного спрямування ОП. Аналіз ОК цієї ОП свідчить, що досягнення цих компетентностей є можливим: предметно-методична компетентність (ПП.01-ПП.11); мовно-комунікативна (усі ОК); інформаційно-цифрова (ПП.02, ПП.07); психологічна та емоційно-етична (ЗП.01); компетентність педагогічного партнерства (ЗП.02, ПП.05); інклюзивна та здоров'язбережувальна (ПП.06, ПП.08-ПП.11); проєктувальна, прогностична та організаційна (ЗП.01, ПП.05-ПП.07). У ОП зазначено, що здобувачам присвоюється кваліфікація «викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». Співставлення загальних та професійних компетентностей професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (<http://surl.li/malywm>) з ОП свідчить врахування загальних компетентностей у змісті ОП, забезпечення реалізації трудових функцій (професійних компетентностей) стандарту А (ПП.06, ПП.09, ПП.10), Б (ЗП.01, ПП.06, ПП.09, ПП.10), В (ПП.06, ПП.09, ПП.10), Г (ЗП.02, ПП.05, ПП.11), частково Є (ЗП.01, ПП.06). Аналіз матриць відповідності компетентностей ЗК та ПК і освітніх компонентів свідчить про їх коректність, а отже, ОП уможливило набуття компетентностей, які за вимогою професійного стандарту необхідні для провадження професійної діяльності вчителя та викладача інформатики у закладах освіти. Під час резервної зустрічі учасники (гарант та завідувач кафедри інформатики) зазначили наявність в ЗВО внутрішніх нормативних документів («Положення про організацію освітнього процесу...», «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми...», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії...»), що регламентують процедуру присвоєння професійної кваліфікації. В той же час, згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1), опис процедури присвоєння професійної кваліфікації повинен бути присутній в ОП. ЕГ рекомендує внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП (<http://surl.li/jvndl>) має на меті «підготовку висококваліфікованого конкурентоздатного вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, спроможних розв'язувати складні завдання й проблеми інноваційного характеру в ході професійної педагогічної діяльності», що узгоджується з місією, концептуальними засадами (п. 2.1) та стратегічною метою (п. 3) ХГПА в Стратегії його розвитку до 2025 р. (<https://bit.ly/4fmHJas>). Ідеї інноваційної освітньої діяльності (п.2, п.3.4, п.3.9, п.5.2.3, п.5.3.1, п.5.3.4, п.5.3.6), модернізації комп'ютерного забезпечення освітнього процесу та оновлення програмного забезпечення (п.4.14, п. 5.2.4, п.5.6), інформатизації освітнього процесу (п.5.2.4, 5.3.12) закладені в саму ОП і зорієнтовані на її розвиток у частині постійного оновлення змісту тих ОК, що пов'язані з ІТ-галуззю та з методикою навчання інформатики, яка в українських реаліях потребує постійної модернізації. У Стратегії розвитку Академії зосереджено увагу на створенні єдиного інформаційного освітнього середовища, в якому забезпечується автоматизація основних процесів діяльності Академії (п. 4.4) для можливостей дистанційного навчання і дослідження, впровадженні елементів проблемно-орієнтованого навчання з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок, адаптації ОП до актуальних потреб освітньої галузі, вільному вибору ОК, співпраці з роботодавцями з метою формування у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці. Набуті за ОП компетентності уможливають конкурентоспроможність випускників, оскільки ОП забезпечує глибоку підготовку в галузі інформатики та методики її навчання й забезпечує регіон кадрами задля розвитку людського капіталу на рівні ЗЗСО, закладів фахової передвищої та вищої освіти. Завдяки фундаментальній теоретичній, предметній та практичній підготовці вчителів (викладачів) інформатики закладів освіти, що є особливістю ОП, випускники мають широкий спектр можливостей для працевлаштування, що підтвердили учасники низки фокус-зустрічей (гарант, випускники, роботодавці, відкрита зустріч).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням думок стейкхолдерів, які накопичуються за результатами різноманітних опитувань (<http://surl.li/efejdu>, <http://surl.li/cnnrnc>), засідань кафедри інформатики (№ 11 від 06.06.2024 р., завантажено в Систему, п. 1.1) та заходів, що ініціюються випусковою кафедрою. ЕГ з'ясувала, що до робочої групи входили не тільки НПП кафедри, а також здобувачі освіти (К. Приткова), вчителі практики (Л. Пащенко). Так, за результатами фокус-зустрічей підтверджено, що були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів, випускників та роботодавців, зокрема, щодо: додати до ОП компетентності, що враховують гендерну складову та оволодіння СЕЕН-навичками, що відображено в ЗК4, ЗК10, ПРН7 (О. Золотоверха, директор Комунального закладу «Харківський ліцей №26 Харківської міської ради»); перерозподілити кредити між освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, до блоку вибіркових дисциплін додати ОК «Системи штучного інтелекту» та «Моделювання та проектування корпоративних мереж», що підсилять досягнення ПК1, ПРН7 (Л. Пащенко, учитель інформатики, спеціаліст першої категорії комунального закладу «Крисинський ліцей» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області); додати ОК «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання», що забезпечує формування ряду компетентностей та програмних результатів, зокрема: ЗК3, ФК8, ПРН15 (О. Сін, директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 181 «Дьонсурі» Харківської міської ради); включення у вибіркові дисципліни вивчення систем штучного інтелекту, що відображено ПК1, ПРН7 (К. Приткова, здобувач освіти), методики організації STEM-освіти, ЗК3, ФК1, ПК2, ПРН8 (М. Зіновєва, С. Філін, випускники). Таким чином, пропозиції від стейкхолдерів були враховані. Також враховано зауваження та пропозиції з останньої акредитації. Під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони задоволені рівнем підготовки випускників і охоче беруть їх до себе на роботу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН переглядаються при кожному оновленні ОП (за словами гаранта проект ОП пропонується до розгляду стейкхолдерами кожного року, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей) і враховують тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, що підтверджується: урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста», Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (у частині ЗК і ПК); урахуванням ідей STEM-освіти (ПРН8) та потребою організації цифрового освітнього середовища (ПРН5, ПРН22); потребою у вчителях інформатики, запит на які дають міські та районні заклади освіти, про що свідчать фокус-зустріч з роботодавцями; аналізом результатів працевлаштування випускників ОП (<http://surl.li/zgvght>), де зафіксовано затребуваність фахівців на ринку праці. Групою розробників вивчено досвід упровадження подібних програм в Україні. Так, на зустрічі з розробниками звіту самоаналізу вони підтвердили факт врахування досвіду підготовки вчителів інформатики у Рівненському державному гуманітарному університеті, Уманському державному педагогічному університеті ім. Павла Тичини, Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М.Коцюбинського (формулювання цілей ОП, ЗК, ФК, ПК та ПРН, розподіл кредитів між ОК, обсяги практичної підготовки, форми організації практик та атестації, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК).

Також досліджувалися і іноземні програми, а саме: Даугавпільського університету (Латвія), Латвійського університету (Рига, Латвія), Matej Bel University (Словаччина), Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej v Krakowie (Польща). Зокрема, на підставі аналізу були додані до навчального плану такі ОК: ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність, ПП.05 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів, ВД Системи штучного інтелекту, ВД Використання віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі. На зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання було зазначено (А. Прокопенко), що аналізувалися ОП галузі 12, а саме 122 Комп'ютерні науки, але вони орієнтовані більше на ІТ-підготовку, ніж на підготовку вчителя, хоча є спільні ОК. Водночас, було б доречно проаналізувати досвід іноземних освітніх програм, що спрямовані на підготовку майбутніх учителів інформатики. У закладах загальної, фахової перед вищої та вищої освіти є потреба у вчителях інформатики, що було підтверджено під час зустрічей з випускниками та роботодавцями. В оновленні ОП враховуються тенденції розвитку як освітньої галузі, так і ІТ-галузі, про що було відмічено в ході зустрічей з НПП, роботодавцями, здобувачами освіти та випускникам.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 1. Цілі, фокус ОП спрямовані на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти (ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО), відповідає запитам на підготовку вчителя/викладача інформатики. В цілому проєктування та цілі ОП здійснюються відповідно нормативним вимогам та законодавчим документам. До перегляду ОП з метою її удосконалення залучається широке коло стейкхолдерів: здобувачі освіти, випускники, роботодавці, академічна спільнота. В групу розробників включено учителя інформатики, що відображає обізнаність усієї робочої групи про реальний стан сучасної освіти. Викладачі кафедри інформатики досвід практичної роботи в закладах ЗФПО, що можна вважати позитивною практикою. Наявні факти дають підставі свідчити про повну відповідність підкритеріям 1.1, 1.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 1.3, пов'язана з недостатньою врахованістю аналогічних іноземних освітніх програм при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП та підкритерію 1.2 - в ОП відсутня процедура присвоєння професійної кваліфікації. На думку ЕГ, виявлені недоліки є несуттєвими, тому можуть бути виправлені найближчим часом. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 1 на рівні В.

Недоліки

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. В структурі ОП Середня освіта (Інформатика) відсутній опис процедури присвоєння професійної кваліфікації згідно ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 9-1).

Рекомендації

ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Середня освіта (Інформатика) проаналізувати аналогічні іноземні ОП. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. при наступному аналізі ОП Середня освіта (Інформатика) актуалізувати ОП згідно законодавства та внести в зміст ОП опис процедури присвоєння професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів, з них 66 (73%) відведено на нормативні ОК та 24 (27%) на вибіркові, що відповідає ЗУ Про вищу освіту (<http://surl.li/tdvser>, ст. 5.5). Практична підготовка становить 13 кредитів – 14,4%. Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній. Аналіз змісту ОП2024 та НП2024 показав, що розподіл кредитів ЄКТС по семестрах є однаковим, освітні компоненти обов'язкові та вибіркові, а також практична підготовка складають: в I семестрі – 26, в II – 25 та в III – 24 кредити. Протягом усього терміну навчання розподілено 14 (відповідно до робочих навчальних планів 9 кредитів в I і II семестрі та 5 – в III, завантажено в Систему, п. 2.1) кредитів на підготовку магістерської роботи та 1 кредит на підсумкову атестацію в III семестрі. ОП та навчальний план мають

розбіжності в кількості кредитів на підготовку магістерської роботи (НП – 14, ОП – 12). Проте ЕГ вважає дану розбіжність технічною помилкою, оскільки сумарна кількість кредитів ОК професійної підготовки (53 кредити) в ОП виходить з розрахунку 14 кредитів на підготовку магістерської роботи. Також присутня розбіжність з ОП та НП в силабусі ОК ПП.10 (Передатестаційна практика, п.8) стосовно кількості годин та кредитів: в силабусі зазначено 180 год., 6 кред., в ОП та НП – 150 год., 5 кред. Дану технічну помилку можна виправити найближчим часом.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структуровано: преамбула, де вказано групу розробників та рецензентів; профіль освітньо-професійної програми з зазначенням мети, програмних компетентностей, програмних результатів навчання; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності; додатки зі структурно-логічною схемою, матрицями відповідності загальних компетентностей (ЗК) та фахових компетентностей (ФК) компонентами ОП, матрицями забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми. Блок обов'язкових ОК (ЗП.01-ЗП.04; ПП.01-ПП.12) обсягом 66 кредитів, блок вибіркових ОК обсягом 24 кредити. Обов'язкові компоненти ОП поділено на цикл загальної та професійної підготовки. Послідовність вивчення ОК є логічною і зваженою. Цикл професійної підготовки передбачає предметно-методичну (ПП.01-ПП.07), практичну (ПП.08-ПП.10) підготовку та атестацію (ПП.11, ПП.12). На атестацію (магістерська робота і комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності) відводиться 15 кредитів. У відповідь на зауваження ГЕР в ОП передбачено три види практики: «Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО» (ПП.08, 4 кредити) на 1-му курсі (2 семестр), «Педагогічна практика у ЗВО» (ПП.09, 4 кредити) на 2-му курсі (3 семестр) та «Передатестаційна практика» (ПП.10, 5 кредитів) на 2-му курсі (3 семестр). ОК ЗП.01, ПП.03, ПП.06, що забезпечують відповідну психолого-педагогічну та методичну підготовку для проходження практики, вивчаються в попередніх семестрах. Передбачено актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах обов'язкового освітнього компонента ПП.01. Відповідно до матриці відповідності у відомостях про самооцінювання, аналізу силабусів ОК, спілкування ЕГ зі здобувачами освіти та НПП, що працюють за даною ОП, можна стверджувати, що такий розподіл ОК дозволяє досягти заявлених цілей, необхідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання. В преамбулі ОП зазначено, що «освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Педагогіка/Освіта, за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)». Під час резервної зустрічі ЕГ з'ясувало, що це є технічною помилкою, яку виправлять під час наступного перегляду ОП. Водночас, аналогічне зауваження було під час попередньої акредитації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Середня освіта (Інформатика)» відповідає предметній області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). У ОП передбачено психолого-педагогічну, методичну та науково-предметну підготовку, спрямовану на досягнення програмних результатів навчання, що властиві для освітнього ступеня магістр за даною спеціальністю. ОК загальної підготовки (ЗП.01 - ЗП.04) орієнтовані на розвиток загальної ерудованості вчителів інформатики, викладачів ЗФПО та ЗВО. ОК професійної підготовки (ПП.01 - ПП.07) формують у здобувачів освіти даної спеціальності загальні та професійні компетентності у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору. Теоретичну підготовку здобувачів освіти до проходження практик забезпечено відповідними освітніми компонентами методичного спрямування (ПП.01, ПП.03, ПП.04, ПП.06). ПП.02, ПП.07 враховують специфіку роботи вчителя (викладача) у закладі освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання, зокрема необхідності правильно організувати, забезпечити дистанційне та змішане навчання за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів. Професійна підготовка здобувача освіти посилена вибірковими ОК з метою розширення компетентностей вчителя (викладача) інформатики. У відповідь на зауваження ГЕР в оновлену тематику магістерських робіт для ОП2024 додано теми, що спрямовані розв'язувати завдання освітнього процесу закладу вищої освіти. Зі слів завідувача кафедри інформатики, І. Щербак, під час резервної зустрічі з'ясувалося, що попереднє затвердження тем магістерських робіт відбувається на початку першого семестру навчання на засіданні кафедри інформатики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО визначено нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/pztuwz>), «Положенням про освітні компоненти вільного вибору

здобувачів вищої освіти» п.2 (<http://surl.li/etgmjr>), «Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів освіти» (<http://surl.li/ptzbzv>), «Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти» п.4 (<http://surl.li/nvuiimi>), «Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/tlfink>), що розташовуються у пункті Головна, вкладці Нормативні документи. Перелік усіх ОК вільного вибору знаходиться на головній сторінці Академії у пункті Навчальний відділ (<http://surl.li/nxdzqf>), на сторінці кафедри інформатики запропоновані портфоліо вибіркового освітніх компонент (<http://surl.li/wqyxzu>) та вибіркового компонент інших кафедр, де здобувач освіти може обрати будь-який ОК незалежно від ОП спеціальності, які діють в Академії. В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибіркового ОК (загалом 24 кр. – 26,7% від обсягу ОП), бази практики із переліку закладів освіти, з якими укладено договори, або за місцем основної роботи (якщо здобувач освіти працює у закладі освіти або відповідній освітній установі); вибору теми і керівника МР з урахуванням науково-методичних інтересів ЗО; можливістю перезарахування результатів формальної та неформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням ЗО, що підтверджено учасниками різних фокус-зустрічей. В межах власних ОК індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти НПП забезпечують наступними методами: перелік завдань на вибір (В. Шуртигіна), індивідуальні завдання за інтересами, проходження додаткових курсів в рамках неформальної освіти (А. Прокопенко), залучення здобувачів освіти до участі у наукових конференціях та семінарах в межах ОК (О. Кисельова). Під час зустрічей, здобувачі освіти зазначили, що процедура вибору є доступною та зрозумілою, кількістю та різноманітністю ОК вільного вибору задоволені. Для формування груп щодо вивчення ВК деканат ознайомлює здобувачів освіти з переліком дисциплін, кафедри ознайомлюють із силабусами ОК (під час спеціально організованих зустрічей з презентації ОК вільного вибору та в межах особистого спілкування). Після чого ЗО підтверджують вибір поданням відповідної заяви. Під час зустрічі здобувачі освіти зазначили, що самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, консультуючись з керівником роботи. Також є можливість навчатися за індивідуальним графіком, якщо ЗО працює за спеціальністю. За словами гаранта, список ВК від кафедри формується з урахуванням думок стейкхолдерів та членів кафедри інформатики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за даною ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу...» у ХГПА (<http://surl.li/pztuwz>, п.3), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ...» (<http://surl.li/yxnsnk>). У ОП передбачено такі види практики: ПП.08 «Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО» (4 кред.), ПП.09 «Педагогічна практика у ЗВО» (4 кред.), ПП.10 «Передатестаційна практика» (5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 390 годин (13 кредитів, 14,44% від заг. обсягу ОП). Практики ПП.08 та ПП.09 проходять один раз на тиждень та тривають відповідно до графіка освітнього процесу. Передатестаційна практика (ПП.10) проходить наприкінці з семестру упродовж 3 тижнів з відривом від освітнього процесу. Для кожного з вищевказаних ОК розроблено силабус. Терміни окремих видів практик визначаються навчальним планом. Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю (<http://surl.li/ckyulo>). Педагогічна практика (ПП.08), орієнтована на розвиток загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей вчителя інформатики (ЗК1-ЗК8, ЗК10, ФК1-ФК3, ФК5, ФК7, ФК8, ПК1-ПК7). Відбувається на 1-му курсі у II сем. Педагогічна практика у ЗВО (ПП.09), переважно орієнтована на формування практичних навичок застосування сучасних технологій навчання комп'ютерних наук у вищій школі, вміння вирішувати конкретні методичні завдання та практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності (ЗК1-ЗК8, ЗК10, ФК1-ФК3, ФК5, ФК7, ФК8, ПК1, ПК2, ПК4-ПК7). Відбувається на 2 курсі (III сем.). Передатестаційна практика (ПП.10) допомагає оволодіти здобувачам освіти сучасними методами та технологіями в галузі їх майбутньої професії, формування професійних умінь і навичок на базі одержаних в ЗВО теоретичних знань, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в професійній діяльності (ЗК1-ЗК8, ЗК10, ФК1-ФК3, ФК5, ФК7, ФК8, ПК1-ПК7), передбачена у III сем. Базами практики є установи та організації, що проводять наукову та педагогічну діяльність, заклади загальної середньої, професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Здобувачі освіти підтвердили можливість вибору баз практики і зацікавленість в отриманні такого досвіду. На зустрічі з роботодавцями підтверджено співпрацю у частині обговорення і узгодження змісту практики з базами практик у форматі спільних засідань. Керівники практики та гарант підтримують зв'язок з представниками закладів, на базі яких проходить практика. Це підтверджено вчителями-практиками на зустрічі з роботодавцями. При цьому опитування щодо рівня задоволеності організацією та реалізацією всіх видів практики не здійснювалося. ЕГ рекомендує розробити та досліджувати питання задоволеності щодо організації усіх видів практики для більш ефективної організації практичної підготовки здобувачів освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений аналіз ОП, підсумків онлайн зустрічей зі здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками дозволив констатувати, що в ОП «Середня освіта (Інформатика)» передбачено набуття соціальних навичок здобувачами освіти. Більшість обов'язкових освітніх компонент передбачають формування навичок soft skills, зокрема: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації; здатність діяти відповідно до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності; здатність вести професійне спілкування чи дискусію; здатність до генерування нових ідей, виявлення ініціативності; здатність ефективно працювати в команді, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо тощо. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із soft skills: ЗК1, ЗК2, ЗК4-ЗК6, ЗК10; ФК5, ФК7 та ПРН2-ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН14. Кваліфікаційна робота формує дослідницькі навички

та навички публічних виступів. Практики (ПП.08, ПП.09, ПП.10) забезпечують розвиток навичок взаємодії у команді. На зустрічі з НПП було відзначено, що часто використовуються інтерактивні методи навчання для розвитку у здобувачів освіти критичного мислення, професійної комунікації та взаємодії, методи проблемного викладу навчального матеріалу. Також здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності (підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками), що дає змогу практикувати публічні виступи на конференціях, що позитивно впливає на лідерські якості, здатність об'єктивно оцінювати себе, будувати комунікацію з різними людьми. Участь у роботі Центру взаємопідтримки для внутрішньо переміщених осіб за сприяння ЗО та НПП сприяє розвитку умінь брати на себе відповідальність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяги ОК в межах ОП унормовані на рівні Академії «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/pztuwz>). Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено нормативний і вибірковий складники. Максимальне аудиторне навантаження на студента, що передбачено НП цієї ОП, є 18 годин на тиждень. Теоретичне навчання становить 1860 год. (68,9% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне навантаження – 684 год. (лекції – 245 год., практичні, лабораторні, семінарські – 449 год.); самостійна робота – 1672 год. (61,9% від загальної кількості годин ОП). Самостійна та індивідуальна роботи здобувачів вищої освіти становить не менше $\frac{1}{3}$ і не більше $\frac{2}{3}$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК. На практики (ПП.08-ПП.10) передбачено 390 год. (14,4%), атестацію (ПП.11-ПП.12) – 450 год. (16,7%) в межах позааудиторних годин. Зміст та теми лекційних та практичних занять визначені в курсах викладачів в середовищі Classroom, що було відмічено гарантом та продемонстровано НПП під час зустрічей (Н. Хміль). В Академії регулярно проводиться опитування щодо оптимального обсягу (співвідношення аудиторної і самостійної роботи) в межах опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти (<http://surl.li/jufqng>). На зустрічі з НПП з'ясовано, що часу на викладання ОК, на їхню думку, достатньо.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка за даною ОП регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/uxnsnk>) і сприяє формуванню загальних компетентностей (ЗК), фахових компетентностей (ФК) та програмних результатів навчання (ПРН), необхідних для професійної діяльності в інформаційній сфері. Структура ОП забезпечує практичну спрямованість завдяки включенню обов'язкових навчальних компонентів, які орієнтовані на практичну підготовку здобувачів освіти і дозволяє їм застосовувати теоретичні знання в реальних професійних умовах. У ОП передбачено такі види практики: ПП.08 «Педагогічна практика у ЗЗО та ЗФПО» (4 кред.), ПП.09 «Педагогічна практика у ЗВО» (4 кред.), ПП.10 «Передатестаційна практика» (5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 390 годин (13 кредитів, 14,44% від заг. обсягу ОП). Практична спрямованість ОП посилюється завдяки залученню до освітнього процесу професіоналів-практиків (<http://surl.li/ajunpr>), що сприяє поєднанню теоретичних знань з актуальним практичним досвідом. Така співпраця дозволяє актуалізувати зміст ОП, враховувати новітні тенденції в освіті та адаптувати її під реальні потреби освітніх закладів. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час зустрічі з експертною групою підтвердили реалістичний та достатній обсяг практичної підготовки й адекватність вимог щодо її виконання. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/ixdj>). За цією ОП підготовка за дуальною формою освіти не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток у здобувачів вищої освіти навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1. У матриці відповідності загальних компетентностей до компонентів ОП передбачені освітні компоненти, що формують такі компетентності, як ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК10. Освітні компоненти розроблено з урахуванням глобальних викликів і спрямовано на розвиток компетентностей, необхідних для вирішення екологічних, економічних та соціальних проблем, пов'язаних із ЦСР. Здобувачі освіти отримують знання з інноваційних технологій, що сприяють енергоефективності, екологічній безпеці та соціальній справедливості. ОП розвиває абстрактне, критичне та інші види мислення, здатність до вирішення складних проблем, критичного аналізу та прийняття рішень, що узгоджується з ЦСР4, ЦСР9, ЦСР13 тощо. Програма є практично орієнтованою та застосовує міждисциплінарний підхід (ПП.05, ПП.08, ПП.09, ПП.10). Здобувачі освіти розробляють освітні та інформаційні проекти, сприяють популяризації сталого розвитку в закладах освіти, інтегрують знання з різних

галузей задля досягнення ЦСР8, ЦСР3, ЦСР15. Аналіз звіту про самоаналіз та зустріч з авторами звіту показали, що забезпечення досягнення ЦСР відбувається під час вивчення окремих тем ОК, неформальної освіти, моніторингових заходів, участі здобувачів освіти у вибінарах і конкурсах відповідних тематик, що організують інші кафедри Академії (І. Щербак). Гарант ОП, О. Кисельова, зазначила, що ЗК1, що формується кожною ОК, корелюється з ЦСР4 (якісна освіта). Також ОП сприяє розвитку соціальної відповідальності та громадської активності через волонтерські проекти, екологічні акції та освітні ініціативи, спрямовані на виховання відповідального ставлення до навколишнього середовища та суспільства (А. Прокопенко).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 2. Структура і зміст ОП релевантні спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Обсяги ОП та вибіркової складової відповідають нормативним положенням. Перелік ВК формується з урахуванням думок стейкхолдерів, у т.ч. побажань студентів, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з вибілковими дисциплінами у відкритому доступі. ОП передбачає три види практик, які позитивно впливають на результати професійної підготовки вчителя/викладача інформатики. Академія ініціює різноманітні заходи для розвитку soft skills. Навантаження здобувачів освіти у межах ОП є помірним і відповідає нормативним документам Академії. Це дає підстави свідчити про повну відповідність підкритеріям 2.3, 2.6-2.9. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 2.1 (наявність розбіжностей в кількості кредитів на передатестаційну практику), 2.2 (наявність технічної помилки в преамбулі ОП), 2.5 (відсутність опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики в ЗВО). На думку ЕГ, виявлені недоліки є несуттєвими, тому можуть бути виправлені найближчим часом. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 2 на рівні В.

Недоліки

Силабус ОП та навчальний план мають розбіжності в кількості кредитів на передатестаційну практику. Наявна технічна помилка в преамбулі ОП. В межах реалізації ОП відсутнє опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики.

Рекомендації

До кінця 2024-2025 навчального року оновити силабус та прибрати розбіжність у кредитах на передатестаційну практику у відповідності до навчального плану та освітньої програми. ЕГ рекомендує у 2024-2025 н.р. під час наступного перегляду ОП виправити наявну технічну помилку в Преамбулі. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 навчального року розробити анкети щодо задоволеності здобувачів освіти організацією та реалізацією всіх видів практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз нормативної бази, офіційного сайту ХГПА, де розміщено всі необхідні матеріали для вступу показав, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому (<http://surl.li/maitag>) затверджено рішенням вченої ради №4 від 25.06.2024. Правила прийому розроблені Приймальною комісією ХГПА відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266. Вся необхідна документація для вступу на магістратуру знаходиться на головній сторінці сайту Академії у розділі Абітурієнту (<http://surl.li/utykyg>) та містить інформацію: про перелік необхідних документів і терміни їх подання (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), діючі спеціальності та обсяг місць (<http://surl.li/gvyiwu>), програми творчих конкурсів та вступних іспитів (<http://surl.li/hujabr>), нормативні документи (<http://surl.li/wnboit>), інформацію про Дні відкритих дверей (<http://surl.li/zxprwx>), інформацію для вступників з тимчасово окупованих територій (<http://surl.li/cyrhgt>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття вищої освіти відповідно до правил прийому (п. 2.1) на навчання за даною ОП приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Вступнику необхідно подати мотиваційний лист, результати ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. ОП належить до спеціальностей, яким надається особлива підтримка. При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця регіонального замовлення, враховуються результати єдиного вступного іспиту (іноземна мова*0,2 + тест загальних навчальних компетентностей *0,2) обох компонентів та єдиного фахового вступного випробування (предметний тест з педагогіки та психології*0,6) та мотиваційного листа (вимоги до мотиваційних листів розміщені в додатку 7 до Правил прийому 2024 році у КЗ «ХГПА»). Здобуття ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня: спеціаліста) здійснюється за вибором вступних випробувань абітурієнтом: ЄВІ (іноземна мова*0,2 + тест загальних навчальних компетентностей *0,2) або співбесіда з іноземної мови; ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології або фахове вступне випробування) та мотиваційним листом. Програма фахового вступного іспиту (<http://surl.li/osqdaq>), враховує особливості самої освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)», включає питання з ШКІ та методики навчання інформатики, теоретичних основ інформатики, архітектури ПК, прикладного та системного програмного забезпечення в освітньому процесі, програмування, комп'ютерних мереж та Інтернет-технологій, комп'ютерного моделювання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання в інших закладах освіти унормовані (1) «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/pztuwz>), (2) «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/znmyqr>), (3) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу...» (<http://surl.li/vlolnk>). У розділі п.3 «Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті» Положення (2) визначено відповідні процедури та умови. Здобувач освіти звертається із заявою на ім'я завідувача кафедри з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти. Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням завідувача кафедри Предметна комісія, до складу якої входить завідувач випускової кафедри з ОП, де навчається студент; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування; представник студентського самоврядування. Можливе повне визнання, обмежене визнання та невизнання. Відповідно до п. 4. Положення (3) перезарахування вивчених освітніх компонентів та ліквідація академічного розходження здійснюється автоматично на основі договору про навчання, договору про практику/стажування із ЗВО/ЗФПО-партнером, наданим здобувачем освіти документу (відомості) з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку ЗВО/ЗФПО-партнером. Під час зустрічей з гарантом, академічним та адміністративним персоналом, зі здобувачами освіти було з'ясовано можливість реалізації міжнародної мобільності в рамках участі в міжнародних програмах (Erasmus+, Програма імені Фулбрайта, DAAD тощо) за умови проходження конкурсного відбору <http://surl.li/xfjmyl>. Здобувачі ВО взяли участь в Літній школі #STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі #STREAM освіти» в рамках проекту «Кращі практики ЄС у галузі #STREAM освіти для майбутніх учителів» (#STREAM) за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module. На підставі Договору про академічну співпрацю (№01/21 від 01.09.2021) між КЗ «ХГПА» ХОР та УДПУ імені Павла Тичини, здобувач освіти першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Інформатика)» (група 511 ін) Д. Ковальов з 07.10.2024 по 22.11.2024 буде вивчати ОК «Методика навчання інформатики в закладах середньої освіти III ступеня» на кафедрі інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій. У силабус ПП.01, ПП.05 введений перелік курсів неформальної освіти, що є позитивною практикою. Водночас, здобувачі освіти майже не долучаються до міжнародної академічної мобільності, передбаченої Положенням (3).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів, отриманих неформально, на рівні Академії прописані у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/znmyqr>). Згідно з цим положенням право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів освіти усіх рівнів вищої освіти та можливе для тих результатів навчання, які співвідносяться переліку ОК або ВК відповідної ОП. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо).

Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), враховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність не підтвердження здобувачем освіти результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. В положенні вказано, що загальний обсяг ОК, що зараховуються за підсумками неформальної освіти не може перевищувати 25% відповідної ОП. Перезарахування на даній ОП дисципліни в цілому не здійснювалося. Є практика отримання додаткових балів під час семестрового контролю після надання сертифіката учасника (онлайн-курс, конф., вебінари тощо). Інформація щодо можливості проходження курсів знаходиться на сторінці кафедри (<http://surl.li/ssjjxj>). Протягом 2023-24 н.р. здобувачі ВО отримали сертифікати за онлайн-курси: в ОК ПП.02 - Цифр.комунікації в глоб.просторі, Безбар'єр. грамотність тощо (Леонтєва К., Осьмуха В. та ін.); ПП.06 - Оцінювання без знецінювання, Цифр. учитель, Нов. техн. для навчання та успіху, Дідж.комунікації, Цифр. навички для освіти з Google, The proposal writing course, Introduction to Genially course тощо (Приткова К., Борисенко Д., Ушкало А., Самойленко М. та ін.). Здобувачі ОПП долучились до низки вебінарів від Formula, ARBook, ТОВ Ранок, ТОВ Орion, Академії цифр. розвитку, що враховано до підсум. балу за ОК ПП.01., ПП.02, ПП.06 та ін. Так, Жученко А. пройшла "STEM-школу 2024" (ДНУ "ІМЗО"), що ввійшло до підсум. оцінки ПП.06; Синеок Г. та ін. пройшли курс Підвищ. кваліф. пед.працівників (ВД.04) (підтверджено низкою фокус-зустрічей: гарант, НПП, здобувачі освіти, випускники та наявністю відповідних сертифікатів на сторінці кафедри інформатики (<http://surl.li/jyoqk>, <http://surl.li/msmzsk>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає Критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП і оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. З боку викладачів спостерігається посилена увага до інтегрування неформальної освіти в формальну. Академія забезпечує доступне сприйняття Правил прийому через окремі посилання до структурних елементів Правил вступу. У силабусах ПП.01, ПП.05 введений перелік курсів неформальної освіти, що є позитивною практикою. Виявлені факти свідчать про повну відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 3.3, пов'язана з тим, що здобувачі освіти майже не долучаються до міжнародної академічної мобільності. На думку ЕГ, виявлені недоліки є несуттєвими, тому можуть бути виправлені протягом навчального року. Згідно з наведених фактів ОП відповідає Критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Здобувачі освіти майже не долучаються до міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 навчального року розробити та провести ряд заходів щодо ознайомлення здобувачів освіти з умовами та можливостями міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ХГПА відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/2fCoMqf>), де визначені форми і порядок організації освітнього процесу, а також «Положення про дистанційне навчання...» (<https://shly.link/M8w9v>), що визначає порядок та процедури організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Викладачі використовують сервіси Google Workspace for Education, Viber та ін. для навчання та комунікації. Крім того, в залежності від ОК використовуються відповідні інформаційні

ресурси та онлайн сервіси: LearningApps, дошка Lino, робочий аркуш Wizer.me (ПП.03), World wool, сайт British Council Learning (ЗП.04) та ін. Позитивною практикою ми вважаємо застосування засобів ІКТ, зокрема інтерактивних дошок, для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Досягнення програмних результатів навчання досягається через теоретичну (обов'язкові та вибіркові ОК) та практичну (ПП.08-ПП.11) підготовку, а також через державну атестацію (ПП.12), яка відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Аналіз силабусів обов'язкових та вибіркових ОК (<https://bit.ly/3UqPTGz>; <https://bit.ly/3YFaute>) підтвердив застосування традиційних та активних методів навчання. Викладачі на засадах академічної свободи застосовують методологію навчання у відповідності до змісту та мети ОК. Наприклад, для ОК ЗП.02 це проблемно-пошуковий, дослідницький, аналітичний та ін.; для ЗП.03 – наочні методи, вправи різних типів та ін.; ПП.02 – методи формування творчої діяльності та ін. Під час зустрічей було з'ясовано, що викладачі, задіяні в реалізації ОП, використовують активні методи навчання, зокрема: групова робота, інтерактивні дошки (ПП.03, ПП.06), ділові ігри, проектна діяльність (ПП.05), групова робота, ситуативне моделювання, кейс методи (ЗП.01), «граматика в дії» (ЗП.04) та ін. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили застосування активних методів. З метою якісної організації освітнього процесу в Академії проводяться відповідні опитування. Анкети та результати опитування (аналітичні довідки) оприлюднені на сайті кафедри інформатики в рубриці «Опитування» (<https://bit.ly/3YndIjF>). Згідно результатів опитування (<https://bit.ly/48lsjRp>), всі викладачі обізнані у можливостях академічної свободи та мають всі умови для її втілення. Забезпечення студентоцентрованого підходу в Університеті досягається через вільний вибір вибіркових ОК, вибір керівника та теми магістерської роботи, тем самостійної роботи, бази практики, проходження курсів з неформальної освіти, участь в академічній мобільності (<https://bit.ly/3CddWCo>). Здобувач освіти входить до складу робочої групи з розробки ОП. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні змісту ОП. Згідно результатів опитування здобувачів освіти (<https://bit.ly/4eR2lrj>), 80% респондентів зазначили, що при виборі форм і методів навчання викладачі враховують їх інтереси.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальні відомості про форми та порядок організації освітнього процесу викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/2fCoMqf>). Зміст, ПРН, критерії оцінювання та інша супровідна інформація в межах окремих ОК відображена у силабусах (для нормативних дисциплін, у тому числі практик) та портфоліо (для вибіркових ОК), що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://bit.ly/3UqPTGz>, 1 курс навчання, <https://bit.ly/3YFaute> 2 курс навчання). Силабуси з ОК також розташовані на сторінці курсу в Classroom, що було підтверджено під час огляду МТБ та під час зустрічі з фокус групами (А. Жученко). Положення про випускні роботи, методичні рекомендації з оформлення магістерських робіт, їх тематика, оприлюднені на сайті кафедри (<https://bit.ly/4fr4wSo>). Програма атестації здобувачів освіти доступна за посиланням (<https://bit.ly/3Axb96F>). Силабуси ОК розроблені у відповідності до «Положення про силабус...» (<https://bit.ly/4os7Qbo>). Структурно силабус містить анотацію, мету, завдання, компетентності, ПРН, політику курсу, схему курсу, критерії оцінювання поточних занять та самостійної роботи. Позитивною практикою ЕГ вважає висвітлення орієнтовних питань, що пропонуються на контрольний захід. Силабуси з практик мають додаткові блоки, зокрема організація практики, порядок проведення, підведення підсумків практики тощо. Згідно «Положенню про освітні компоненти вільного вибору...» (<https://bit.ly/4hIZDWJ>), інформування здобувачів освіти про ВК здійснюється у тому числі через власний інформаційний ресурс кафедри. На сайті кафедри оприлюднені портфоліо вибіркових ОК, які містять анотацію, цілі, компетентності, ПРН. Здобувачі освіти (К. Приткова) підтвердили обізнаність у місцезнаходженні силабусів та портфоліо ОК. Водночас, на думку ЕГ, портфоліо вибіркових ОК є недостатньо інформативним з точки зору змісту ВК, оскільки не містять зміст ОК у вигляді тем лекцій, практичних занять тощо. Під час зустрічі з викладачами та здобувачами освіти (А. Жученко) вони зазначили, що інформація про зміст ОК та критерії оцінювання контрольних заходів повідомляються здобувачам освіти на перших заняттях вивчення дисципліни. Про зміст практик повідомляється на настановчих конференціях (підтверджено під час відео зустрічей). На сайті кафедри інформатики оприлюднений графік консультацій (<https://bit.ly/4f7MBjY>), на якому здобувачі освіти можуть отримати всю необхідну інформацію з дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна діяльність здобувачів освіти регламентується «Положенням про науково-дослідницьку роботу...» (<https://cutt.ly/bUK95W2>), де основними формами визначено написання статей та тез, виконання магістерських робіт, участь у наукових заходах тощо. Інформація про науково-дослідну роботу здобувачів освіти представлена на сторінці кафедри інформатики (<https://bit.ly/4omWzcG>). У 1 семестрі здобувачі освіти вивчають обов'язковий ЗП.02, де вони опановують теоретичними та емпіричними методами наукових досліджень, формами відображення наукових результатів, розглядають значення магістерської роботи та вимоги до її написання тощо. У «Положенні про випускні кваліфікаційні роботи» (<https://bit.ly/48w99s4>) визначено, що кваліфікаційна робота є самостійним теоретико-прикладним науковим дослідженням здобувачів освіти. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи відбувається у відповідності до «Методичних настанов ...» (<https://bit.ly/4e8fDhS>), у яких детально описано вимоги до змісту, оформлення роботи, а також пропонуються приклади оформлення блоків магістерської роботи. На сайті кафедри (<https://bit.ly/4fr4wSo>) оприлюднена тематика магістерських робіт. На кафедрі функціонує Наукове товариство здобувачів освіти, мета якого полягає у створенні умов для реалізації творчих та наукових

можливостей здобувачів освіти. Товариство функціонує на основі щорічного плану роботи (<https://bit.ly/4hsW05x>) та проводить засідання кожного місяця. На кафедрі математики функціонують декілька наукових гуртків, зокрема «Програмування», «Інформаційні технології та штучний інтелект», «Desmos як середовище STEM-навчання» (<https://bit.ly/4omWzcG>). На сайті кафедри оприлюднений графік відвідування гуртків. На кафедрі періодично відбуваються кафедральні конференції, на яких здобувачі освіти мають змогу оприлюднити власні наукові напрацювання. На сайті кафедри оприлюднені програми кафедральних наукових заходів (у 2024 <https://bit.ly/48rQSMi>, у 2023 році <https://bit.ly/4e3928s> та ін.). Під час відео зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками ЕГ з'ясувало, що вони неодноразово брали участь у науково-практичних конференціях, у тому числі кафедральних, писали тези та статті (А. Жученко, А. Моргун, М. Зинов'єва, Д. Каплун та ін.). На сайті кафедри оприлюднені сертифікати участі здобувачів освіти у численних заходах (<https://bit.ly/3AtNFPN>). Значна кількість здобувачів беруть участь та є переможцями наукових конкурсів, зокрема Міжнародний конкурс «CreDiCo-2023» (<https://bit.ly/4fpuMfT>). Переможцями Міжнародного бліц-конкурсу з вебдизайну та комп'ютерної графіки стали А. Моргун у 2023 році, А. Жученко у 2024 році (сертифікати оприлюднені на сайті). Академія заохочує здобувачів освіти займатися науковою діяльністю: доступ до наукових ресурсів бібліотеки, нематеріальні заохочення тощо. Під час зустрічі з фокус групами ЕГ з'ясувало, що обов'язковою умовою захисту магістерської роботи є апробація результатів у вигляді наукової публікації, що вважається позитивною практикою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/2fCoMqf>), силабуси, навчально-методична література, інші методичні матеріали з кожним ОК складає навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Перегляд та оновлення змісту ОК регламентується «Положенням про навчально-методичний комплекс...» (<https://bit.ly/3NTATNz>), де зазначено, що НМК розробляються для всіх ОК відповідно до навчального плану, затверджуються на початку навчального року. Оновлення змісту окремих ОК відбувається на засадах академічної свободи з урахуванням отриманого досвіду під час підвищення кваліфікації. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів розташована на сайті кафедри інформатики у рубриці «Склад кафедри» (<https://bit.ly/3AmcwoH>). Під час зустрічі з викладачами вони зазначили, що оновлюють зміст ОК на основі попередніх рекомендацій ГЕР, актуальності академічної доброчесності (Н. Хміль), результатів опитування та рекомендацій стейкхолдерів (О. Кисельова), досвіду закордонного стажування (Р. Міняйло) та ін. З метою вдосконалення освітнього процесу з урахуванням рекомендацій та зауважень попередньої акредитаційної експертизи, в ОП були введені додаткові ОК ПП.01, ПП.07. Замість ПП.01 (ОП 2023) були введені ПП.03 та ПП.06 (ОП 2024); замість ПП.05 (2023) були введений ОК ПП.04 (2024); замість ПП.02 (2023) був введений ПП.02 (2024). Відповідно, був оновлений зміст ОК. Оновлення змісту окремих ОК супроводжується розробкою відповідної навчально-методичної літератури. Зокрема, для вивчення ОК ЗП.01 використовуються авторські методичні рекомендації до самостійної роботи, до семінарських занять, курс лекцій (автор В. Шуртигіна); для вивчення ОК ЗП.04 використовуються авторські методичні рекомендації (автор О. Горовенко); для вивчення ОК ПП.01 використовуються методичні рекомендації «Сучасні інформаційні технології» (автор О. Кисельова); для вивчення ОК ПП.02 використовуються авторські навчальні посібники, монографія, наукові статті (автор А. Прокопенко); для вивчення ОК ПП.04 використовуються авторські методичні рекомендації (автор С. Нікольський) та ін. На оновлення змісту ОК впливає результати опитування, що здійснюється соціально-психологічною службою, яка за результатами опитування формує аналітичні довідки (<https://bit.ly/3YndIjF>). Згідно результатів опитування здобувачів освіти (<https://bit.ly/4eR2lrj>), 80% респондентів високо оцінюють відповідність навчального матеріалу сучасним тенденціям. Аналіз силабусів ОК засвідчив відсутність у переліку літератури російськомовних джерел, наявність іншомовних джерел, нормативних актів, наукових публікацій викладачів, що дозволяє всебічно підготуватися з дисципліни. Водночас, перелік основної та допоміжної літератури ЗП.01 (разом 81 джерело) та ПП.03 (разом 74 джерела), думку ЕГ, досить великий, що не дозволить здобувача освіти опанувати його повністю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХГПА заснована на декількох нормативних внутрішніх документах, зокрема «Статуті КЗ «ХГПА...» (<https://cutt.ly/gfC2QaX>, Розділ IX), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://bit.ly/3CddWCo>) та ін. В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, який у відповідності до «Положення про відділ міжнародних...» (<https://bit.ly/4fon6uk>) координує міжнародне співробітництво між ХГПА та зарубіжними закладами вищої освіти різних рівнів. На сайті відділу (<https://bit.ly/3NNTLot>) оприлюднена інформація про міжнародних партнерів, існуючі пропозиції щодо грантів та міжнародне стажування, участь у проєктах тощо. Аналіз звітів з міжнародної діяльності кафедри інформатики за 2022, 2023 рік (<https://bit.ly/4oruXU8>) та профілів викладачів (<https://bit.ly/3AmcwoH>), задіяних в реалізації ОП показав, що викладачі беруть участь у міжнародних стажуваннях: І. Щербак (Болгарія, Італія, Польща), О. Кисельова (Польща, Італія, Німеччина), Н. Хміль (Польща, Італія), А. Прокопенко (Болгарія, Італія) та ін. Викладачі публікуються в міжнародних виданнях, мають публікації у журналах, що індексуються у Scopus та WOS (І. Щербак, Н. Хміль, А. Прокопенко, О. Кисельова та ін.). Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності Ю. Дьоміна повідомила, що зараз готується міжнародний проєкт в межах програми Erasmus+, куди залучені викладачі кафедри інформатики. Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних конкурсах (CreDiCo-2023, Міжнародний бліц-конкурс з вебдизайну та комп'ютерної графіки), міжнародних вебінарах (наприклад, StarterNetwork, ErasmusDays 2024, <https://bit.ly/4ehc1KG>) та науково-

практичних конференціях (було підтверджено під час зустрічей та відображено у звітах з міжнародної діяльності кафедри інформатики), взяли участь в Літній школі за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module (<http://surl.li/sxlkrd>). Як зазначила М. Зинов'єва під час зустрічі з випускниками, на гостьові лекції запрошували зарубіжних викладачів. Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що здобувачі освіти долучаються до внутрішньої академічної мобільності. Зокрема, Д. Ковальов вивчав ОК ПП.03 в УДПУ імені Павла Тичини (<https://bit.ly/4f49rst>). Водночас, здобувачі освіти майже не долучаються до зовнішньої академічної мобільності, окрім участі у Літній школі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за освітньою програмою Середня освіта (Інформатика) загалом відповідають визначеному Критерію 4. Організація освітнього процесу регламентована внутрішніми нормативними документами з урахуванням академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Досягнення ПРН забезпечується використанням традиційних методів навчання, а також активних методів та технологій, зокрема групова робота, інтерактивні дошки, ситуативне моделювання, ділові ігри, проектна діяльність, кейс методи та ін. ЕГ звернула на ряд позитивних практик в контексті Критерію 4, а саме: активне застосування засобів ІКТ, зокрема інтерактивних дошок, для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти; висвітлення у силабусах та сторінці курсу орієнтовних питань, що пропонуються на контрольний захід; апробація результатів магістерської роботи у вигляді публікації. Це дає підставу констатувати відповідність ОП підкритеріям 4.1, 4.3, 4.5. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріїв 4.2 (портфоліо вибіркового ОК недостатньо інформативні) та 4.4 (занадто великий перелік літератури окремих ОК). На думку ЕГ, ці недоліки є несуттєвими, що можна усунути упродовж реалізації освітньої програми. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

У портфоліо вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри інформатики, відсутні орієнтовні теми семінарських/практичних робіт та лекційних занять, що унеможливило отримання достатньої інформації про зміст ВК. Під час аналізу силабусів ЗП.01 та ПП.03 виявлено, що перелік літератури за кількістю досить великий, що не дозволить здобувача освіти упродовж вивчення дисципліни опанувати його повністю.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. додати до портфоліо вибіркового дисциплін, оприлюднених на сайті кафедри, інформацію про орієнтовні теми семінарських/практичних робіт та лекційних занять. ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. сформувати перелік літератури ЗП.01 та ПП.03 з урахуванням реальних можливостей здобувачів освіти щодо її опрацювання упродовж вивчення дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформація про форми контрольні заходи та критерії їх оцінювання відображена у низці внутрішніх нормативних документів, які доступні у вільному доступі на сайті кафедри та Академії. У «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/2fCoMqf>, Розділ 3) зазначено, що оцінювання знань здобувачів освіти включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик, державну атестацію за певним освітнім ступенем. Форми проведення поточного та семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначаються відповідним силабусом освітнього компонента. У Положенні подана таблиця відповідності шкал оцінювання за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. У «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти...» (<https://bit.ly/48F7FM7>) визначено критерії поточного та підсумкового оцінювання здобутих компетентностей, критерії оцінювання контрольних робіт, таблиця відповідності шкал оцінювання, критерії та

шкали оцінювання окремих форм організації освітнього процесу (практичних/семінарських занять, самостійної роботи, неформальної освіти, заліку, екзамену, курсових та дипломних робіт тощо). Наявність розгорнутої інформації про критерії оцінювання окремих форм поточних та контрольних заходів ЕГ вважає позитивною практикою. Критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти в межах окремих ОК відображена у силабусах дисципліни, що оприлюднені на сайті кафедри інформатики (<https://bit.ly/3UqPTGz>; <https://bit.ly/3YFaute>), на сторінці курсу в системі Classroom, що було підтверджено під час огляду МТБ. У Розділі 4 силабусу «Система оцінювання курсу та критерії оцінювання здобутих компетентностей» визначено бали за поточний контроль, самостійну роботу, контрольний захід з урахуванням вагових коефіцієнтів. У силабусі та на сторінці курсу здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком орієнтовних писань до контрольного заходу. Білети з окремих ОК складаються до початку навчального року та затверджуються на засідання кафедри. Під час зустрічі викладачі зазначили, що вони повідомляють про критерії оцінювання контрольних заходів в межах окремих дисциплін на початку вивчення дисципліни та екзаменаційних консультаціях (О. Горovenko, О. Кисельова), завчасно пропонують здобувачам освіти перелік питань на іспит (І. Щербак, Н. Хміль). Критерії оцінювання форм державної атестації оприлюднена у відповідних документах для публічного захисту магістерської роботи (<https://bit.ly/4e8fDhS>) та комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://bit.ly/3Axb96F>), розташованих на сайті кафедри інформатики.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) відсутній. Наразі є проєкт Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). У ньому визначено, що формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності. В ОП Середня освіта (Інформатика) 2024 року державна атестація здійснюється у 3 семестрі у формі публічного захисту магістерської роботи (ПП.11) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ПП.12). Комплексний кваліфікаційний іспит відбувається в усній формі, охоплює нормативний зміст підготовки фахівця з «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» (ЗП.01), «Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО» (ПП.03), «Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти» (ПП.06). Структура екзаменаційного білета передбачає перевірку сформованості ПРН для роботи в закладах освіти різних рівнів (ЗЗСО, ЗФПО, вища школа) та містить теоретичні питання з ЗП.01, ПП.03, ПП.06. Орієнтовний перелік питань, змістове наповнення у вигляді тем, що включені до кваліфікаційного іспиту, критерії та шкала оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднені у програмі атестації здобувачів освіти (<https://bit.ly/3Axb96F>). У «Положенні про випускню кваліфікаційну роботу» (<https://bit.ly/48w99s4>) визначено, що виконання магістерської роботи дозволяє визначити рівень теоретичної і практичної підготовки здобувачів освіти. Написання та оформлення магістерської роботи за ОП Середня освіта (Інформатика) відбувається у відповідності до «Методичних настанов...» (<https://bit.ly/4e8fDhS>), у яких детально описано вимоги до змісту, оформлення роботи, критерії оцінювання. Тематика магістерських робіт 2024 року оприлюднена на сайті кафедри інформатики (<https://bit.ly/3YSaVRe>). ЕГ був наданий протокол затвердження тематики та керівників магістерських робіт у 2024-2025 н.р. (завантажено в Систему, а. 1.4), яка стосується діяльності ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. Магістерські роботи згідно «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних...» (<https://bit.ly/4f6Xtyr>) у скороченому викладі оприлюднюються в репозитарії Академії (<https://bit.ly/3C8LBgK>), документ містить анотацію українською та англійською мовами, ключові слова роботи. У відповідності до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії...» (<https://bit.ly/4hoIeCq>), склад комісії формується щосеместрово на один навчальний рік у складі голови та членів комісії з кожної спеціальності. Засідання екзаменаційної комісії оформляються відповідними протоколами, де відображається оцінка, рішення комісії про присвоєння здобувачу освітньої кваліфікації магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійної кваліфікації – вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти (<https://bit.ly/3Axb96F>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії визначені чіткі правила проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Порядок організації освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів, висвітлений у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/2fCoMqf>). У «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти ...» (<https://bit.ly/48F7FM7>) визначено критерії оцінювання контрольних заходів. Проведення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання регламентується у «Положенні про дистанційне навчання...» (<https://bit.ly/4f6lMwt>). Процедури проведення державної атестації відображені у відповідних документах, окремо для комплексного кваліфікаційного іспиту (<https://bit.ly/3Axb96F>) та захисту магістерської роботи (<https://bit.ly/4e8fDhS>). Форми та критерії оцінювання контрольних заходів в межах окремих ОК відображена у силабусах дисципліни, що оприлюднені на сайті кафедри інформатики (<https://bit.ly/3UqPTGz>; <https://bit.ly/3YFaute>), на сторінці курсу в курсу в системі Classroom. Інформація про контрольні заходи

повідомляється здобувачам освіти на перших заняттях вивчення дисципліни та екзаменаційних консультаціях, що було підтверджено під час зустрічі з фокус групами. На сайті кафедри оприлюднений графік консультацій викладачів (<https://bit.ly/4f7MBjY>). На сайті факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології (<https://bit.ly/4hyUVum>) можна ознайомитися з графіком освітнього процесу, розкладом занять денної та заочної форми навчання. Водночас, на сайті відсутня інформація про терміни проведення контрольних заходів та графіку ліквідації академічної заборгованості. В Академії проводиться моніторинг якості знань здобувачів освіти у вигляді контрольних робіт, що регламентується «Положенням про підготовку та проведення моніторингу якості знань...» (<https://bit.ly/3C7zD7d>) / Vtnj. Графіки проведення моніторингу відображені на сайті факультету (<https://bit.ly/4e9upWl>). З метою забезпечення якості освітнього процесу двічі на рік відбувається опитування здобувачів освіти, результати опитування оприлюднюються та враховуються (підтвердили здобувачі А. Жученко, Є. Климентьєв). Згідно результатів опитування (<https://bit.ly/4eR2lrg>), 100% респондентів звернули увагу на чіткість та об'єктивність контролю навчальних досягнень. Нормативні документи щодо моніторингу та врегулювання конфліктів оприлюднені на сайті Академії (<https://bit.ly/4fxeXnA>). Врегулювання конфліктних ситуацій в Академії регламентується «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій...» (<https://bit.ly/3Y0tpBR>). Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання відображені у «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти...» (<https://bit.ly/48F7FM7>). В ХГПА діє скринька довіри, або можна подзвонити. Під час зустрічі з різними фокус групами було виявлено, що оскарження результатів оцінювання та конфліктних ситуацій на даній ОП не було, але здобувачі освіти знають процедури вирішення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання культури якості та академічної доброчесності в Академії спирається на декілька внутрішніх нормативних документів, зокрема «Кодекс академічної доброчесності...» (<https://bit.ly/3Y0PAI3>), «Статут КЗ «ХГПА»» (<https://cutt.ly/gfC2QaX>, п. 4.3, 7.3, 7.13), «Стратегію розвитку ЗВО до 2025 р...» (<https://bit.ly/4fmHJas>, п. 2.7). Силабуси ОК містять розділ «Політика курсу», що містить інформацію про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти вивчають обов'язковий ОК ЗП.02, тема 5 якого присвячена дотриманням принципів академічної доброчесності, огляду програмних рішень для перевірки тексту на плагіат. В академії функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка у відповідності до «Положення про комісію...» (<https://bit.ly/3Cfhpkg>) здійснює моніторинг дотримання академічної спільнотою ХГПА Кодексу академічної доброчесності, розглядає заяви про порушення академічної доброчесності та ін. (<https://bit.ly/3Y0PAI3>). Значну частку діяльності щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності в Академії виконує бібліотека ХГПА. На її сайті є сторінка «Академічна доброчесність», що містить внутрішні та законодавчі документи щодо академічної доброчесності, інформаційні матеріали з академічної доброчесності та академічного письма. В Академії відбувається перевірка наукових та науково-методичних праць академічної спільноти на наявність плагіату у відповідності до «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних ...» (<https://bit.ly/4f6Xtyr>). Перевірці на плагіат підлягають магістерські роботи (п. 4.1), монографії та навчальні підручники (п. 4.3) та ін. Безпосередньо перевірку на плагіат здійснює співробітник бібліотеки, який перевіряє тексти здобувачів освіти за допомогою Strike Plagiatism при наявності від них заяви. Під час зустрічі зі здобувачами освіти К. Приткова, А. Жученко підтвердили обізнаність у принципах академічної доброчесності та факт перевірки робіт на плагіати. Як зазначила директор бібліотеки С. Самойлова, перевірка відбувається безкоштовно на основі існуючого договору між Академією та розробником Strike Plagiatism. Також на сайті бібліотеки оприлюднений перелік безкоштовних програмних рішень для самостійної перевірки тексту на плагіат. Заходи з академічної доброчесності на постійній основі організовує бібліотека, що було підтверджено учасниками різних фокус груп (здобувач освіти А. Моргун, директор бібліотеки С. Самойлова). Здобувачі освіти підтвердили, що їм на початку вивчення дисципліни розповідають про значення академічної доброчесності. Кожного року на кафедрі проводяться заходи з академічної доброчесності у відповідності до розробленого плану (план на 24-25 н.р. було завантажено в Систему). Результати заходів оприлюднюються на сайті кафедри (<https://bit.ly/4hwoGfy>). У ХГПА щосеместрово проводяться опитування здобувачів освіти та викладачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, результати висвітлюються на сайті кафедри інформатики (<https://bit.ly/3YndIjF>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма Середня освіта (Інформатика) має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах ОК, що оприлюднені на сайті кафедри інформатики, є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти обізнані у процедурах вирішення конфліктних ситуацій, дотримуються принципів академічної доброчесності. Фактів академічної недоброчесності та конфлікту інтересів виявлено не було. Державна атестація за відсутності Стандарту другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Інформатика) відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи (ПП.11) та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності (ПП.12). Це дає підстави констатувати відповідність підкритеріям 5.1, 5.2, 5.4. Попри позитивні враження, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 5.3, що пов'язана відсутністю на сайті факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології

або сайті кафедри інформатики інформації про терміни проведення контрольних заходів. Однак, цей недолік ЕГ вважає несуттєвим, оскільки він не впливає на якість підготовки здобувачів освіти за даною ОП. Тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

На сайті факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології або сайті кафедри інформатики відсутня інформація про терміни проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує щорічно висвітлювати на сайті факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології терміни проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про викладачів, задіяних в реалізації ОП, оприлюднена сайті кафедри інформатики в рубриці «Склад кафедри» (<https://bit.ly/3AmcwoH>). Для кожного викладача створена окрема сторінка, яка містить інформацію про освіту, науковий ступінь, вчене звання, підвищення кваліфікації, наукові та навчально-методичні праці тощо. Всі викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають ступінь кандидата або доктора наук, мають відповідну базову освіту. Про позитивну динаміку свідчить науковий розвиток викладачів. Зокрема, минулого року А. Прокопенко та І. Щербак захистили докторські дисертації. Викладачі постійно підвищують власну професійну майстерність через підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. Зокрема, міжнародне стажування пройшли І. Щербак (Болгарія, Італія, Польща), О. Кисельова (Польща, Італія, Німеччина), Н. Хміль (Польща, Італія), А. Прокопенко (Болгарія, Італія), В. Шуртигіна (Словенія), О. Горovenко (Польща) та ін. На сайті кафедри оприлюднені сертифікати про міжнародне стажування у рубриці «Міжнародна діяльність» (<https://bit.ly/4opuXU8>). Крім підвищення кваліфікації за фахом, викладачі підвищують свої загальні та академічні компетентності. Зокрема, вони проходять підвищення кваліфікації з академічної доброчесності (О. Кисельова, А. Прокопенко), інклюзивної освіти (О. Кисельова, В. Шуртигіна, О. Горovenко, І. Щербак). Таке розмаїття форм професійного розвитку що ЕГ вважає позитивною практикою. У відповідь на зауваження ГЕР В. Шуртигіна пройшла майстер-клас на тему «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці». Публікаційна активність викладачів, задіяних в реалізації ОП, відповідають тематиці ОК, що вони викладають. У відповідь на зауваження ГЕР у Р. Міняйло вийшла стаття категорії «А», що стосується освітньої тематики; в О. Горovenко вийшли методичні настанови для майбутніх вчителів інформатики, а також наукові публікації, що стосуються використання ІКТ у процесі мовної підготовки здобувачів освіти; у С. Нікольського у 2023 році вийшла стаття «Структура комп'ютерної системи у залишкових класах». Кількість цитувань в Google Scholar варіюється від 17 до 274, h-індекс лежить в діапазоні від 2 до 9. Викладачі публікуються в міжнародних виданнях, мають публікації у журналах, що індексуються у Scopus та WOS (І. Щербак, Н. Хміль, А. Прокопенко, О. Кисельова, В. Шуртигіна, Р. Міняйло та ін.). Водночас, у С. Нікольського відсутній профіль Google Scholar, що не дає змогу максимально популяризувати його наукову діяльність серед академічної спільноти. Окремі викладачі, залучені до реалізації ОП, мають практичний досвід роботи в закладах освіти. Під час резервної зустрічі було з'ясовано, що І. Щербак, А. Прокопенко викладали в коледжі та мають кваліфікацію «вчитель-методист», Н. Хміль упродовж семестру заміняла вчителя інформатики в коледжі, була в журі олімпіади з інформаційних технологій. Наявність у викладачів практичного досвіду роботи в закладах освіти можна вважати позитивною практикою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів в Академії регламентовані «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад...» (<https://bit.ly/4fy5w71>), що розмішений у вільному доступі на сайті ХДПА. У

документі зазначено, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності тощо (п. 1.3). У п.2.2-2.4 вказані умови, яким повинні відповідати претенденти в залежності від посади. Крім того, під час проведення конкурсного відбору враховуються показники рейтингу та підвищення кваліфікації претендентів (п. 2.5). У відповідь на зауваження ГЕР п. 3.17 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад...» був змінений. В оновленій версії «Порядку...» до складу Конкурсної комісії входить голова студентської ради Академії. Як зазначила начальник відділу кадрів С. Кобзева під час зустрічі з допоміжними структурами, конкурсний добір викладачів відбуваються у відповідності до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад...». Спочатку створюється наказ про створення Конкурсної комісії, потім оголошення про вакансії з усіма вимогами розміщується на офіційному сайті Академії, потім упродовж місяця приймаються документи у відділі кадрів. Конкурсна комісія розглядає відповідність претендентів обов'язковим вимогам (громадянство, володіння державною мовою, освіта за профілем кафедри та ін.) та додатковим вимогам (стажування, рейтинг викладача, досвід викладання). Як зазначила С. Кобзева, обов'язкові та додаткові вимоги оприлюднені в оголошенні на заміщення вакантних посад, що підтвердив проректор з наукової та інноваційної діяльності І. Степанець під час зустрічі з адміністративним персоналом. Після обрання претендентів на посади оголошення знімається з сайту Академії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами в Академії відбувається у відповідності до «Положенням про стейкхолдерів...» (<https://bit.ly/4edy3xY>) на інституційному та факультетському рівнях. В Академії функціонує Наглядова рада у відповідності до «Положення про наглядову раду...» (<https://bit.ly/3ArIqQH>). Персональний склад Наглядової ради доступний за посиланням (<https://bit.ly/48xWHbi>). Представники роботодавців (учитель інформатики Л. Пашенко) входять до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП Середня освіта (Інформатика), долучаються до перегляду ОП та дають рецензії (професор Т. Бондаренко, завідувач кафедри Д. Покришень, директор Харківського ліцею №181 «Дьонсурі» О. Сін). Під час зустрічі з роботодавцями Л. Пашенко, О. Козленко підтвердили факт залучення роботодавців до засідань з огляду ОП (<https://bit.ly/3NP4urI>). Вплив роботодавців на якість освітнього процесу відбувається у тому числі через опитування. На сайті кафедри інформатики у розділі «Опитування» (<https://bit.ly/3YndIjF>) оприлюднені анкети аналітичні довідки за результатами опитування. Так, аналітична довідка результатів опитування 2023-24 н.р. (<https://bit.ly/4fh5aSH>) містить наступні пропозиції: «Додати освітній компонент Цифрові технології в освіті» (враховано в структурі ОП, ПП.02), «Додати дисципліну, яка формує вміння розгортати системи дистанційного навчання» (враховано в структурі ОП, ПП.07) та ін. Роботодавці О. Золотоверха під час зустрічі підтвердили участь в опитуваннях та внесення пропозицій, які були враховані. Академія долучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через гостьові онлайн-лекції: д.п.н, професор Т. Бондаренко (<https://bit.ly/3Aq8Cv7>), вчитель інформатики КЗ «Крисинський ліцей» Л. Пашенко (<https://bit.ly/3YVqrYt>), к.п.н., доцент, М. Золочевська (<https://bit.ly/3UxcLoo>), викладачка вищої категорії Ю. Патриарх (<https://bit.ly/4ore37H>). На тлі співпраці кафедри інформатики з роботодавцями в напрямку відкритих лекцій та профорієнтаційної діяльності, ЕГ не побачило співпрацю в напрямку наукової діяльності на рівні керування науковими роботами на учнівські конкурси, керування учасниками учнівських олімпіад. Під час зустрічі з роботодавцями вони погодились із пропозицією ЕГ щодо долучення викладачів Академії до керування конкурсними роботами МАН на наступний рік. Моніторинг за організацією та якістю проведення практики здійснює відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню. Як зазначила керівник відділу Ю. Осика, Академія відслідковує працевлаштування випускників взимку після випуску магістрів та влітку після випуску бакалаврів. На сторінці відділу (<https://bit.ly/3YP2aXV>) оприлюднена інформація про бази практики, розклад та графік проведення практики, вакансії щодо працевлаштування, анкети випускників. Під час зустрічі з фокус групами ЕГ з'ясувала, що педагогічні практики відбуваються на основі договорів про співпрацю між Академією та закладами освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів Академії регламентовано «Програмою сприяння професійному розвитку...» (<https://bit.ly/4hvGxDk>), у якій визначено види та форми (довготривалі, короткотривалі, постійні) професійного розвитку, шляхи та засоби реалізації Програми тощо. У «Положенні про організацію та визнання результатів підвищення...» (<https://bit.ly/40yldXM>) зазначено, НП та НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію в Україні та за кордоном. Основними видами підвищення кваліфікації (п. 1.6) є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, вебінарах тощо. Водночас, в п. 1.8 Положення, що стосується обсягу підвищення кваліфікації упродовж 5 років, не вказана конкретна кількість годин (або кількість кредитів ЄКТС). Викладачі, задіяні в реалізації ОП, систематично здійснюють професійний розвиток у вітчизняних та закордонних закладів освіти (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Національний університет «Львівська політехніка», Інститут педагогіки НАПН України та ін.) та організацій (УОВЦ «Оріон», Всеосвіта, ТОВ «Плагіат», ТОВ «Академія цифрового розвитку»), з використанням онлайн курсів (Prometheus, EdEra) та ін. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів оприлюднена на сайті кафедри інформатики в особистих профілях викладачів (<https://bit.ly/3AmcwoH>). Щорічне складання рейтингів викладачів є одним із шляхів реалізації Програми сприяння професійному розвитку, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників...» (<https://bit.ly/4fxd6z6>), що є невід'ємним елементом забезпечення й управління якістю вищої освіти (п. 1.4). Рейтинг обчислюється за результатами наукової, методичної та

організаційної роботи. У Положенні прописані кількісні показники за кожним критерієм. На сайті науково-методичної ради у рубриці «Рейтинги» (<https://bit.ly/48C7pNL>) оприлюднені звіти про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників і кафедр, а також звіт про видавничу діяльність викладачів Академії та її структурних підрозділів за різні роки. Якщо брати до уваги звіт за 2023-2024 н.р. (<https://bit.ly/4feAAJA>), то І. Щербак, О. Кисельова, Н. Хміль входять у п'ятірку викладачів на факультеті з максимальним балом. В Академії діє прозора система стимулювання професійного розвитку викладачів. Рейтинг враховується при висуванні кандидатур на моральне заохочення (подяки, грамоти тощо). Матеріальне заохочення отримують співробітники Академії, які займають I, II, III місце у рейтингу. Крім того, співробітники преміюються за результатами наукової діяльності. Викладачі кафедри інформатики неодноразово отримували матеріальне та моральне заохочення їхнього професійного розвитку. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що І. Щербак та А. Прокопенко отримали премії за захист дисертації, а Н. Хміль О. Кисельова матеріально заохочена за публікаційну активність в базах даних Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги до Критерію 6 загалом дотримано. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну базову освіту, публікуються за тематикою ОК, систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі міжнародне. Захист на кафедрі інформатики у минулому році двох докторських дисертацій та наявність у викладачів практичного досвіду роботи в закладах освіти можна вважати позитивною практикою. До організації освітнього процесу долучаються фахівці-практики через використання гостьових лекцій. Професійний розвиток стимулюється Академією через різні види матеріального та морального заохочення. Зазначені факти дають підстави констатувати про відповідність ОП підкритеріям 6.2, 6.3, 6.4. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 6.1 (відсутність у С. Нікольського профіля в Google Scholar). На думку ЕГ, виявлені недоліки не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті упродовж поточного навчального року. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

У С. Нікольського відсутній профіль Google Scholar, що не дає змогу ефективно популяризувати його наукову діяльність серед академічної спільноти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. С. Нікольському створити профіль в Google Scholar та додати до нього публікації автора.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Розвиток матеріально-технічної бази ХГПА здійснюється згідно «Стратегії розвитку до 2025 р...» (<https://bit.ly/4fmHJas>). Для реалізації освітньої діяльності за даною ОП в Академії наявні такі матеріально-технічні ресурси: наукова бібліотека із двома читальними залами із безоплатним доступом до інтернет-з'єднання та комп'ютерів, підручників, наукових видань та журналів, включаючи доступ до наукових баз даних та наукових видань, три книгосховища. Реалізація освітнього процесу на ОП Середня освіта (Інформатика) відбувається у тому числі в спеціалізованих аудиторіях (Прикладного програмного забезпечення, Комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, Інформаційних технологій, Інформатики та обчислювальної техніки), які оснащені мультимедійними дошками, проекторами, необхідним програмним забезпеченням. Викладання дисциплін здійснюється з використанням інформаційних технологій, зокрема за допомогою Google Workspace for Education, що було продемонстровано під час акредитаційної експертизи. Для реалізації освітнього процесу у дистанційному

форматі викладачами використовуються платформи Zoom та GoogleMeet. Для реалізації освітнього процесу за даною ОП використовуються такі пакети прикладних програм, як OpenOffice (каб. №22), MS Office 2010 та 2019, Visual prolog, Лого 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, FineReader, про що було повідомлено І. Шербак під час огляду МТБ. Як зазначили викладачі під час зустрічі з викладачами, в залежності від змісту ОК вони додатково використовують безкоштовні інформаційні ресурси та онлайн сервіси: LearningApps, дошка Lino, рочий аркуш Wizer.me (ПП.03), World wool, сайт British Council Learning (ЗП.04) та ін. Як зазначили викладачі під час огляду МТБ, на ОП використовується ліцензійне ПЗ, зокрема ОС Windows 7, 10. Під час зустрічі з допоміжними структурами директор бібліотеки С. Самойлова зазначили, що на сайті бібліотеки до кожної дисципліни є електронний навчально-методичний комплекс, який розташований у хмарному середовищі та систематично оновлюється викладачами кафедри (доступ до нього можна отримати через співробітника бібліотеки), а також репозиторій, де розташовані наукові праці викладачів тощо. Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилась в наявності у корпусі №1 інноваційно-тренінгово центру НУШ, у корпусі №2 обладнаного укриття, що містить цифровий освітній просторі, кімнати для відпочинку, необхідні матеріали для перебування під час тривоги. У гуртожитку ЕГ пересвідчилась в наявності «зеленої» кімнати для відпочинку, а також дитячої кімнати з необхідним облаштуванням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інтерв'ювання фокус-груп дало змогу встановити, що доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів Академії, необхідних для навчання і наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним, а саме: доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах та гуртожитках, доступ до платформи дистанційного навчання Classroom через систему Google Workspace for Education, бібліотечних фондів, реферативних баз даних тощо. Кожний здобувач вищої освіти та викладач має власну корпоративну пошту, за допомогою якої відбувається робота в академічному віртуальному середовищі на базі Google Workspace for Education. Здобувачі освіти мають можливість займатися науковою діяльністю у наукових гуртках, зокрема «Програмування», «Інформаційні технології та штучний інтелект», «Desmos як середовище STEM-навчання» (<https://bit.ly/4omWzcG>). За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників структурних підрозділів Академії, зокрема директора бібліотеки С. Самойлової було підтверджено вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів бібліотеки. На сайті бібліотеки опублікований електронний навчально-методичний комплекс до кожної дисципліни. Співробітники бібліотеки здійснюють підбірку періодичних видань для забезпечення освітнього процесу. Також створені умови для користування безоплатним доступом до інформаційних ресурсів: Бібліотека (<http://surl.li/lynonv>), система каталогів і картотек (<http://surl.li/yfuxpp>), електронний навчально-методичний комплекс дисциплін (<http://surl.li/pbhosu>), цифровий репозиторій (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/>) тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

□
Зустріч із представниками самоврядування, здобувачами вищої освіти та випускниками за даною ОП засвідчила, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. Адміністрація Академії завжди дослухається до пропозицій здобувачів вищої освіти щодо покращення організації освітнього процесу. Також до цього процесу активно долучаються НПП. При опрацюванні звіту самоаналізу та під час проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що у закладі вищої освіти на постійній основі проводиться низка опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти, з питань академічної доброчесності, щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників тощо. Посилання на опитування та аналітичні довідки розміщені на сайті кафедри інформатики (<http://surl.li/lddyhp>). Представники адміністративних та сервісних підрозділів закладу освіти проінформували про інструменти організаційної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Окрім цього, здобувачі освіти можуть задовольнити свої творчі інтереси під час участі та організації низки заходів. На сайті ЗВО розміщені нормативні документи, що розроблені з метою створення та гарантування безпечного середовища, а саме «План заходів щодо забезпечення підготовки персоналу академії та проживаючого населення до дій у надзвичайних ситуаціях...» (<http://surl.li/iykoxh>) тощо. Для забезпечення ментальної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Академії функціонують центр стресостійкості "Resilient City Initiative" <http://surl.li/grmzau>, Лабораторія психологічного благополуччя особистості <http://surl.li/trbbhi> та кімната психологічного розвантаження та релаксації. ЕГ вважає наявність таких центрів в Академії позитивною практикою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

□
Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується соціально-психологічною службою (<https://bit.ly/3ApNkhh>), фахівці та практичні психологи якої проводять тематичні бесіди, тренінги, навчальні

семінари, надають кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем та проводять анонімні психологічні опитування. Під час зустрічі із допоміжними структурами А. Єна зазначила, що фахівцями Соціально-психологічної служби проводяться просвітницькі заходи, зустрічі та консультації відділ соціально-психологічної служби проводить заходи із подолання стресу, зниження емоційної нестабільності, відчуття тривоги. На сторінці соціально-психологічної служби оприлюднено новини, де відображено регулярну роботу служби. Анкета для зв'язку із практичними психологами розміщена на сторінці Служби (cutt.ly/7Xlza8j), де також знаходяться посилання на соціальні мережі та контакти для зв'язку із фахівцями соціально-психологічної служби, які є практичними психологами. Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню надає консультації з питань кар'єри та працевлаштування, відстежує шлях та кар'єрне зростання випускників, організацію практичної підготовки здобувачів, сприяє реалізації права на працю та забезпеченню випускників першим робочим місцем (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>). Комунікація студентів із адміністрацією ЗВО та НПП щодо організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедри, деканату та/або через офіційний сайт та офіційні сторінки Академії у соціальних мережах, офіційні сторінки Студентської ради та факультетів у соціальних мережах. Здобувачі вищої освіти мають можливість залишити анонімне звернення у поштовій та електронній Скриньці довіри або звернутися за телефонною лінією «Телефон довіри» (<https://cutt.ly/AOtIUdGj>). Здобувачі освіти пільгових категорій отримують усі передбачені чинним законодавством соціальні виплати, їм надаються консультації із соціальних та правових питань, допомога у працевлаштуванні після завершення навчання та забезпечення проживанням у гуртожитках. Для надання соціальної підтримки на базі навчальних корпусів та гуртожитків Академії функціонує центр стресостійкості «Resilient City Initiative», Лабораторія психологічного благополуччя особистості та кімната психологічного розвантаження та релаксації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Створені в Академії умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами мають декілька напрямів та забезпечуються згідно «Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в академії...» (<https://bit.ly/3NRIWe2>). Це, зокрема, організаційно-технічні умови, які передбачають облаштування пандусами з поручнями навчальних корпусів та гуртожитків закладу вищої освіти, поздовжніми та поперечними уклонами шляхів руху, ліфтами та кнопками для виклику допомоги, адаптовані вбиральні. Також заклад вищої освіти надає можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання, гнучкого графіку навчання та проводить політику із запобігання дискримінації, булінгу та насильства. Окрім цього викладачі та здобувачі вищої освіти систематично беруть участь у просвітницьких заходах з питань організації інклюзивного простору та соціальної адаптації усіх учасників освітнього процесу. Вищевикладене свідчить про комплексність підходу та увагу керівництва закладу вищої освіти до створення належного середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами, у тому числі й на ОП Середня освіта (Інформатика). Усього вищезазначеного, експертна група може зробити висновок, що ХГПА створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, щоб вони мали рівні можливості на реалізацію права на навчання та повноцінну соціалізацію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у разі конфліктних ситуацій на ОП регламентуються «Кодексом безпечного освітнього середовища...» (<http://surl.li/uqowxb>) та низкою внутрішніх нормативно-правових документів Академії. Щорічно закладом вищої освіти розробляється та затверджується «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища та попередження булінгу (цькування)», який опубліковано на сайті закладу вищої освіти (<http://surl.li/myakdk>). Важливо зазначити, що у закладі функціонує соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/eOrX9Vc>) та підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<https://shly.link/rKuFG>), про діяльність яких проінформовані здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники Академії. У випадку необхідності звернення, контакти для зв'язку розміщені у вільному доступі на сайті закладу вищої освіти, а також наявні анкети для забезпечення можливості анонімного звернення. Раз на чотири роки у закладі вищої освіти створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/biukst>). На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування та представники здобувачів вищої освіти стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було, а із процедурою їх вирішення здобувачів вищої освіти постійно інформують під час низки просвітницьких заходів. Також у Академії функціонує телефонна лінія «Телефон довіри». Представниками Студентської ради Академії було зазначено, що упродовж останніх років у закладі вищої освіти, та зокрема в рамках реалізації ОП «Середня освіта (Інформатика)» випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група загалом може зазначити про те, що ОП в цілому відповідає критерію 7 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями даного критерію. Матеріально-технічна база і навчально-методичне забезпечення Академії уможливають досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовільнити їхні інтереси (наявна система управління електронними навчальними курсами). Академія забезпечує консультативну, інформаційну, освітню, організаційну та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти. Відчутна прозора політика у вирішенні конфліктних ситуацій, із якою здобувачі вищої освіти є ознайомленими. Позитивною практикою є функціонування центру стресостійкості "Resilient City Initiative", Лабораторії психологічного благополуччя особистості, кімнати психологічного розвантаження та релаксації. Це дає підстави свідчити про повну відповідність підкритеріям 7.1-7.4. Під час аналізу недоліків, пов'язаних з цим Критерієм, не виявлено. Однак через відсутність прикладів взірцевих практик Критерій 7 загалом відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліки за даним критерієм відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжувати модернізацію матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітньої програми відповідно до постійного розвитку ІКТ і програмного забезпечення, що застосовується у закладах вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Загальні політики та процедури ХГПА щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачені «Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми ...» (<http://surl.li/syzi>), «Положенням про організацію освітнього процесу у ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП...» (<http://surl.li/yqfndv>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» (<https://cutt.ly/qUSCWoB>), а також «Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в ХГПА» (<http://surl.li/kkhtb>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Наразі дану ОП регулярно переглядають за результатами моніторингу та оновлюють у частині всіх компонентів, де предметом уваги є ефективність діяльності ОП, відповідність змісту ОП задекларованим цілям, результати академічного моніторингу й анкетування студентів, пропозиції здобувачів, студентського самоврядування, викладачів, роботодавців. Під час проведення акредитаційної експертизи було зазначено, що останні зміни були внесені під час останнього перегляду у червні 2024 року та спрямовані на врахування зауважень, висловлених експертною групою та ГЕР за підсумками попередньої акредитації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Отримання зворотного зв'язку від студентів у межах ОП відбувається шляхом проведення систематичних анонімних студентських опитувань з актуальних питань організації освітнього процесу (анкета щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти, анкета для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності тощо), аналіз яких здійснюється фахівцями соціально-психологічної служби та підрозділу із забезпечення якості вищої освіти, а результати опитувань впливають на зміст та організацію навчання. За результатами інтерв'ювання адміністративного персоналу та представників студентського самоврядування (голова Студентської ради Академії В. Бондар.) виявлено, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду освітньої

програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, зокрема через членство представників студентського самоврядування у Вчених радах факультетів та Академії, є членами стипендіальних комісій, Вчених рад факультетів, Вченої ради академії. Участь та залученість представників органу студентського самоврядування забезпечується та врегульовується «Положенням про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>). Окрім цього актуальні питання стають предметом обговорення на зустрічах представників адміністрації закладу вищої освіти та кафедри інформатики зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування. Варто зазначити, що під час зустрічей із здобувачами вищої освіти було вказано, що вони на постійній основі беруть участь у процедурах перегляду та систематично надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу за даною ОП, зокрема здобувачами вищої освіти та гарантом ОП під час фокус-груп було зазначено, що під час останнього перегляду у 2024 році здобувачами вищої освіти були внесені пропозиції: розширено перелік вибіркових освітніх компонентів з метою врахування їх потреб та осучаснення ПРН, зокрема, додано до каталогу вибіркових ОК «Штучний інтелект в освітньому процесі» (К. Приткова), «Вибрані питання інформатики (Кибербезпека, Захист інформації)» (К. Леонтьєва).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія із роботодавцями у Академії здійснюється відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм...» (<http://surl.li/irbg>). Під час спілкування із представниками роботодавців ними було засвідчено їхню зацікавленість у залученості до процедур покращення якості освіти в контексті реалізації освітнього процесу за ОП Середня освіта (Інформатика), що здійснюється шляхом участі у засіданнях кафедри та робочих груп стейкхолдерів, а також участю у рецензуванні ОП, проведенні круглих столів та днів відкритих дверей. У зустрічах беруть участь директори шкіл, вчителі інформатики та викладачі інших ЗВО. Окрім цього, на сайті Університету розміщуються пропозиції щодо вдосконалення ОП, отримані від роботодавців (<http://surl.li/qgxxul>). Окрім цього варто зазначити, що задля систематичного зв'язку та взаємодії із роботодавцями, проектною групою та представниками соціально-психологічної служби було розроблено анкетування «Формуємо освітні цілі разом» (<http://surl.li/joumhj>), результати та відповіді яких беруться до уваги та враховуються під час перегляду та вдосконалення ОП Середня освіта (Інформатика).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Спілкування з викладачами та випускниками показало, що в Академії ведеться практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Було з'ясовано, що інформація щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/wmit>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/wmdn>). Окрім цього, підрозділом на постійній основі здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<http://surl.li/bvxdf>). Беручи до уваги уся інформація, отриману під час інтерв'ювання НПП, випускників та роботодавців, а також інформацію, що наведена у відомостях самооцінювання, експертна група дійшла висновку, що в закладі вищої освіти наявний чіткий процес збору інформації від випускників щодо їхнього кар'єрного шляху. Водночас, на думку ЕГ, задля покращення роботи і взаємодії із випускниками доречно створити Асоціацію (Раду) випускників Академії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП в Академії регулюється відповідно до «Положення про моніторинг і контроль якості освітнього процесу...» (<http://surl.li/uzhycq>). З метою покращення якості освіти у закладі вищої освіти, моніторингу та перегляду ОП в Академії функціонує соціально-психологічна служба та підрозділ із забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про Підрозділ із забезпечення якості вищої освіти...» (<https://bit.ly/3YCvAah>). В Академії здійснюється моніторинг якості освіти, що регламентується «Положенням про підготовку та проведення моніторингу якості знань...» (<https://bit.ly/3C7zD7d>)/Vtnj). Для цього створюються відповідний наказ та складаються графіки моніторингу, оприлюднені на сайті навчального відділу (<https://bit.ly/4fP7ekz>). Графіки проведення моніторингу відображені на сайті факультету (<https://bit.ly/4e9ypWl>). Щосеместрово соціально-психологічною службою Академією проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо низки ключових аспектів освітнього процесу, а саме визначення рівня їх задоволеності освітнім процесом, зокрема анкетування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти (<http://surl.li/wmjdzu>); для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності (<https://forms.gle/sTjMG9oNKuB5nssW8>); щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/wmjdzu>); науково-педагогічних та педагогічних працівників з питань академічної доброчесності (<https://forms.gle/ANG7wRgBhb5h1N4z9>); опитування стейкхолдерів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня (<https://forms.gle/GXRLvQmfp2yFxbX9>). Усі опитування знаходяться у відкритому доступі на сторінці кафедри інформатики, де також оприлюднені аналітичні довідки за перший та

другий семестр (<http://surl.li/lsszgzgk>). Для забезпечення постійної залученості та отримання зворотного зв'язку упродовж реалізації освітнього процесу постійно доступною є форма «Формуємо цілі разом» (<http://surl.li/wmjdzdu>). У відповідь на зауваження ГЕР стосовно суттєвих недоліків по критерію 2 в оновлену тематику магістерських робіт для ОПП2024 додано теми, що спрямовані розв'язувати завдання освітнього процесу закладу вищої освіти; унормовано посеместрове навантаження здобувачів освіти; передбачено актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах обов'язкового освітнього компонента ПП.01; передбачено три види практики: «Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО» (ПП.08, 4 кредити) на 1-му курсі (2 семестр), «Педагогічна практика у ЗВО» (ПП.09, 4 кредити) на 2-му курсі (3 семестр) та «Передатестаційна практика» (ПП.10, 5 кредитів) на 2-му курсі (3 семестр). Під час проведення фокус-груп роботодавці, представники адміністрації та студентства засвідчили про реагування внутрішньої системи якості на недоліки та їх усунення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування із гарантом ОП та опрацюванні звіту самоаналізу було з'ясовано, що при перегляді ОП Середня освіта (Інформатика) було враховано низку рекомендацій і побажань попередньої акредитаційної експертизи ОП висновків ГЕР та рішень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та результатів акредитації інших ОП в Академії. Зміни були обговорені на засіданні кафедри інформатики (завантажено в Систему, п.1.1). Зокрема, було з'ясовано, що при перегляді ОП при розробці навчального плану на 2024-2025 н.р. було скориговано навантаження на здобувачів по 30 кредитів на кожен семестр, вилучено зі змісту ОП перелік блоків чітко визначених вибірковок ОК загальної та професійної підготовки, відповідно до зазначеної в ОП професійної кваліфікації передбачено педагогічну виробничу практику на базі закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти (ПП.08, ПП.09, ПП.10), а також посилено забезпечення підготовки до цих практик відповідними ОК методичного спрямування (ПП.03, ПП.04, ПП.06), введено кваліфікаційний іспит, як форму підсумкової атестації. Окрім цього, продовжилась робота щодо забезпечення безпечного освітнього середовища (пандуси, укриття, ліфт та кнопки виклику працівників тощо) (<http://surl.li/ipyxun>); продовжено роботу щодо міжнародної мобільності викладачів кафедри шляхом закордонних стажувань; активізовано практику участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних семінарах, конференціях тощо, взаємодію з відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності; Посилено співпрацю із вчителями-практиками (<http://surl.li/mhoxlt>). Крім того, в удосконаленні ОП враховувались рекомендації, отримані за результатами акредитації інших ОП, за якими здійснюється освітня діяльність в академії, зокрема функціонують Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/pUDOHRO>); Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/wOybDFY>); Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<https://cutt.ly/rUDOWZs>); електронний репозиторій в бібліотеці ЗВО (<https://cutt.ly/rOyb2tf>); удосконалено процедури вибору вибірковок ОК, що містяться у відповідному Положенні (<https://cutt.ly/JUD127n>); врегулювання конфліктних ситуацій за (<https://cutt.ly/ZUDAXtD>); розробки та періодичного перегляду ОП за (<https://cutt.ly/8UDA9rB>); посилено увагу здобувачів ВО до неформальної освіти («Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/sUDOGZZ>); створено єдину систему дистанційного навчання Google Workspace for Education. Експертна група відзначає відкритість адміністрації Академії до рекомендацій отриманих внаслідок проведення попередніх акредитаційних експертиз, бажання адміністрації, гаранта та НПП вдосконалювати дану ОП та здійснювати кроки до її покращення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами фокус-зустрічей експертна група констатує, що в Академії здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на таких основних показниках, як політика закладу і процедури забезпечення якості, періодичний перегляд та моніторинг освітніх програм, забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Учасники академічної спільноти виступають ініціаторами змін у структурі чи змісті ОП, залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, обговорення робочих програм ОК на засіданнях кафедри інформатики та вченої ради Академії. Під час зустрічей з фокус-групами експертна група переконалася, що підрозділи, які забезпечують функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (підрозділ із забезпечення якості вищої освіти, факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, науково-методична рада) працюють над удосконаленням ОП, а робота усієї академічної спільноти спрямована на розбудову академічного середовища, у якому зміст освітніх програм, форми, методи й засоби контролю орієнтовні на забезпечення якості освітнього процесу. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/irvg>) зазначено політику і процедури забезпечення якості. Зустріч експертів із керівниками відділів показала, що у ЗВО дієва та збалансована система забезпечення якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому відповідає критерію 8 (за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7). Академія дотримується визначених нею процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, опікується якістю освітнього процесу на різних рівнях, залучає здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників та представників академічної спільноти до перегляду ОП. Завдяки сформованій в Академії культурі якості академічна спільнота намагається підтримувати постійний розвиток ОП та освітньої діяльності за нею. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 8.4, пов'язана з відсутністю в Академії колегіального органу випускників, який має вплив на реалізацію освітньої програми Середня освіта (Інформатика). Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті впродовж реалізації освітньої програми. Критерій 8 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

В Академії відсутній колегіальний орган випускників (Асоціація або Рада випускників) який має вплив на провадження освітньої діяльності та на реалізацію освітньої програми Середня освіта (Інформатика) зокрема.

Рекомендації

До кінця 2024-2025 н.р. розглянути можливість започаткування Асоціації випускників Академії для забезпечення систематичної та структурованої роботи у напрямку взаємодії спільноти випускників з Академією.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті Академії та кафедри, а також є чіткими, зрозумілими та визначаються документами, вказаними у звіті самоаналізу: «Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <https://cutt.ly/hfLSFj7>); «Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу...» <http://surl.li/sxfo>); «Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://surl.li/syzi>); «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників...» (<https://cutt.ly/vwkX9OC3>) та іншими. Експертна група зробила висновок, що усі документи оприлюднені на офіційному вебсайті ХГПА (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) та перебувають у відкритому доступі для усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитації гарантом було зазначено, що Академією було вчасно оприлюднено проєкт ОП на сторінці сайту кафедри із кнопкою зворотного зв'язку та анкетною «Формуємо цілі разом» (<http://surl.li/jkalvt>). Під час спілкування ізстейкхолдерами було з'ясовано, що Академія долучає їх до перегляду проєкту та враховує їхні зауваження та пропозиції та рецензії (<http://surl.li/naxdrv>). Останні пропозиції, зокрема, розміщені на сайті Кафедри (<http://surl.li/Ironca>). Також було зазначено, що проєкти розміщуються у відведений ім термін для внесення пропозицій та зауважень від зацікавлених осіб.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

□
На сайті закладу вищої освіти опублікована затверджена Вченою радою ХГПА освітня програма «Середня освіта (Інформатика)» (<http://surl.li/lronca>). У документі відображено загальну інформацію про програму, профіль ОП, перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, перелік нормативних документів, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації про ОП є достатнім для зацікавлених сторін, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму. Слід зазначити, що інформація про викладачів, задіяних в реалізації ОП, оприлюднена на сайті кафедри інформатики в рубриці «Склад кафедри» (<https://bit.ly/3AmcwoH>). Водночас, посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін. дозволили би отримати більш детальну інформацію про викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

□
ОП відповідає Критерію 9 за рівнем В (підкритерії 9.1-9.2). Правила і процедури, що унормовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, є чіткими і зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі на сайті та послідовно дотримуються. З метою відповідності запитам зацікавлених осіб ОП періодично переглядається, а пропозиції по оприлюдненим проектам систематизуються і враховуються групою розробників ОП. Інформація про затверджену ОП є доступною та достовірною, що дозволяє потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю освітню програму. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритерію 9.3, пов'язана з відсутністю на сайті кафедри інформатики посилань на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін., що дозволило б мати більш детальну інформацію про наукову та професійну діяльність викладачів. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті до кінця поточного навчального року. Критерій 9 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

В профілі викладачів на сайті кафедри інформатики відсутні посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2024-2025 н.р. у профілях викладачів на сайті кафедри інформатики висвітлити посилання на профілі ORCID, Google Scholar, Scopus та ін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID54631.pdf</i>	UnogPrB7H/P8dEuMjcHOR6q2UhovjBH1HqswYGk2jjE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаров Сергій Володимирович

Члени експертної групи

Вербівський Дмитрій Сергійович

Гомбалецька Поліна Андріївна